

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина: Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

**Формируемые компетенции:**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

1. Организм как живая функциональная система (П.К. Анохин). «Результат» как полезно-приспособительный и системообразующий фактор
2. Основные нервные процессы и их роль в осуществлении высшей нервной деятельности
3. Астенический невроз. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика астенического невроза
4. Неврозы навязчивых состояний. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика неврозов навязчивых состояний.
5. Истерический невроз. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика истерического невроза.
6. Органы чувств. Понятие, особенности строения. Общие свойства рецепторов.
7. Общие свойства и классификация сенсорных систем.
8. Сенсорная система зрения. Проводящие пути, центры, функциональные особенности.
9. Сенсорная система слуха. Проводящие пути, центры, функциональные особенности.
10. Генотип и фенотип. Роль воспитания в формировании типологических свойств ВНД. Типы ВНД у детей (Н. И. Красногорский, А. Г. Иванов - Смоленский), их характеристика;
11. Слуховой анализатор, общая организация. Звукопроводящая система, её значение
12. Физиология вкусового анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы. Определение порогов вкусового раздражения.
13. Речь как система сигналов. Развитие речи в онтогенезе человека. Три уровня внутренней речи.
14. Экспериментальные неврозы. Их виды и причины возникновения.
15. Взаимодействие анализаторов на различных уровнях ЦНС
16. Ориентировочный рефлекс (ОР) как основа непроизвольного внимания. Тотнический и фазический, генерализованный и локальный ОР.

Ситуационные задачи:

Задача 1. В эксперименте у собаки проведено полное удаление мозжечка. Вопросы. 1. Какие нарушения поведения наблюдаются при этом у животного?

2. Какие функции выполняет мозжечок? 3. С какими структурами мозга связан мозжечок, и какое функциональное значение имеют эти связи?

Задача 2. При мозжечковых нарушениях среди других симптомов развивается атония - нарушение поддержания нормального мышечного тонуса и астения - быстрая утомляемость. Однако при этом не нарушаются биохимические процессы в самих мышцах. Вопрос. Чем можно объяснить астению?

Задача 3. В эксперименте при раздражении коры больших полушарий головного мозга собака совершает движения лапами.

Вопрос. Какая область коры подвергается раздражению?

Задача 4. При прочих равных условиях, какое кровоизлияние более опасно для жизни - в кору головного мозга или в продолговатый мозг?

Задача 5. Известно, что в состоянии алкогольного опьянения средней и сильной степени тяжести нарушается равновесие тела, координация движений, точность и скорость двигательных реакций. Дайте физиологическое обоснование обнаруженным явлениям.

Задача 6. Фехтовальщик (левша) или боксер (левша) при прочих равных условиях отвечают на выпад противника на долю секунды быстрее, чем правши. Почему.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Если кошке и собаке несколько раз протягивать палец, то у собак «исчезновение интереса» (обнюхивание) наступит быстрее. У кого из этих животных сильнее выражены нисходящие корковые влияния?

Задача 2. Что произойдет со слуховыми условными рефлексамии после удаления затылочной или височной долей мозга.

Задача 3. Обучаясь письму, ребенок «помогает» себе головой, языком. Почему? Каков механизм этого явления?

Задача 4. Студент, стоящий перед входом в аудиторию, где ему предстоит экзаменоваться, не заметил проходящего мимо знакомого, не слышал его обращения, «забыл» про зубную боль, беспокоившую его утром. Объясните с физиологических позиций его состояние.

Задача 5. В начале учебного года Ваня после звонка на большую перемену каждый раз бежал в столовую, но очень часто оставался без завтрака. Столовая была маленькая, порядка в ней ученики не соблюдали, а ростом Ваня, как говорится, не вышел, и поэтому пробиться к буфетнице удавалось редко. Так и уходил Ваня голодным. Побегал он так с месяц, да и перестал.

Объясните физиологический механизм данной ситуации.

Задача 6. Какой метод приучения к соблюдению правила мытья рук перед едой быстрее приведет к выработке этой полезной привычки:

А. Перед входом в столовую развешены плакаты с изображением грязного отпечатка кисти руки школьника и надписью: "Мой руки перед едой!", плакаты с изображением ученика с грязными руками и огромной зеленой мухи с кишасцами в ней и на лапках микробами. А ниже надпись: "Кто из нас чище?".

Б. Дежурные с повязками на рукавах останавливают у входа в столовую учащихся, уклонившихся от мытья рук, и после беседы направляют их к умывальнику, не разрешая проходить до выполнения гигиенической процедуры.

Каков физиологический механизм обучения гигиеническому навыку в каждом из приведенных примеров? В чем причина большей эффективности одного из методов?

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Центр восприятия устной речи расположен в

- А) затылочной коре
- Б) передней центральной извилине
- В) верхней височной извилине
- Г) нижней лобной извилине

Задание 2 (ОПК 6)

Выбрать наиболее правильные ответы

Условие задания:

К безусловному торможению относятся

- А) запредельное
- Б) условный тормоз
- В) запаздывающее
- Г) угасательное
- Д) дифференцировочное
- Е) индукционное

Задание 3 (ОПК 6)

Выбрать наиболее правильные ответы

Условие задания:

Приспособление высших организмов к внешней среде обеспечивают ..... рефлексы

- А) безусловные
- Б) условные
- В) инстинкты

..

Задание 4 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Индифферентный и безусловный раздражители при выработке условных рефлексов должны действовать

- А) одновременно
- Б) сначала индифферентный, затем безусловный
- В) сначала безусловный, затем индифферентный

Задание 5 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Индифферентным может быть раздражитель

- А) физический
- Б) химический
- В) биологический
- Г) любой

Задание 6 (ОПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Для образования условно-рефлекторной связи более значимым должен быть ..... раздражитель

- А) индифферентный
- Б) безусловный
- В) оба

Г) не имеет значения

**Задание 7 (ОПК 6)**

Выбрать наиболее правильные ответы

Условие задания:

Выработанный условный рефлекс является постоянным

А) да

Б) нет

В) может быть

**Задание 8 (ОПК 6)**

Выбрать наиболее правильные ответы

Условие задания:

Физиологическими механизмами, обеспечивающими дифференцировочное торможение являются

А) иррадиация

Б) концентрация

В) латеральное торможение

Г) торможение вслед за возбуждением

**Задание 9 (ОПК 6)**

Выбрать наиболее правильные ответы

Условие задания:

Стадия прочно выработанного дифференцировочного торможения базируется на процессах

А) иррадиации

Б) концентрации

В) индукции

Г) доминанта

**Задание 10 (ОПК 6)**

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Торможение условных рефлексов под действием чрезмерно сильного раздражителя, называется:

А) запредельным

Б) условным тормозом

В) дифференцировочным

Г) запаздывающим

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.